

## Unit 2 Listening and writing assessment

1. Écoutez ce reportage sur une initiative pour permettre aux personnes handicapées de louer une voiture. Écrivez les lettres des quatre phrases vraies dans les cases.

<b>A</b>	Cette initiative a été annoncée en avril.
<b>B</b>	Le nombre de véhicules a été précisé.
<b>C</b>	La fondation Cerebral a travaillé avec Europcar pour faciliter cette initiative.
<b>D</b>	Il faudra réserver un véhicule à l'avance.
<b>E</b>	Les individus et les institutions pourront utiliser ce service.
<b>F</b>	Les organisations d'entraide sont responsables de l'aménagement des voitures.
<b>G</b>	Les personnes handicapées ont approuvé les transformations.
<b>H</b>	Pour des raisons de sécurité, un conducteur handicapé doit être accompagné.
<b>I</b>	La location d'un véhicule spécialement équipé coûtera le même prix que la location d'une voiture normale.

--	--	--	--

(4 marks)

2. Écoutez ce reportage sur un sans-abri en Suisse. Répondez aux questions en français. Essayez de répondre le plus directement possible et d'écrire des réponses concises. Il n'est pas toujours nécessaire de faire des phrases complètes.

1. Qu'est-ce que Jean-Marie n'aurait jamais cru?

---

(1 mark)

2. Quelles sont les conséquences physiques visibles de ses trois dernières années? Donnez **trois** détails.

---



---



---

(3 marks)

3. Qu'est-ce qu'on apprend sur la mère biologique de Jean-Marie? Donnez **trois** détails.

---



---



---

(3 marks)

## Unit 2 Listening and writing assessment

4. Qu'est-ce qui a indiqué une période d'amélioration dans sa vie? Donnez **trois** détails.

---



---



---

(3 marks)

5. Qu'est-ce qui s'est mal passé quand Jean-Marie est allé en Polynésie française? Donnez **deux** détails.

---



---

(2 marks)

6. Quelle est son attitude à l'égard des services sociaux, et pourquoi? Donnez **deux** détails.

---



---

(2 marks)

7. Qu'est-ce que Jean-Marie reproche aux Suisses? Donnez **deux** détails.

---



---

(2 marks)

3. Écoutez le reportage sur un projet pour aider les grands exclus. Écrivez en français et en phrases complètes un paragraphe de 90 mots au maximum où vous résumez ce que vous avez compris suivant ces points:

- les buts du projet « Go Elan » (deux détails) (2 marks)
- le cercle vicieux dont certaines personnes sont victimes (trois détails) (3 marks)
- les buts du second programme (deux détails). (2 marks)

**Attention!** Il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de votre langue.

**Essayez donc d'utiliser vos propres mots autant que possible.** (5 marks)

Glossary: le cabinet de recrutement = employment agency en décrochage scolaire = dropped out of school

reprendre pied = regain one's footing

---



---



---

## Unit 2 Reading and writing assessment

### 1. Lisez cet article sur une initiative musicale.

#### Quand la musique réunit policiers, collégiens et jeunes handicapés

Il fait valser ses bras, ses mains ... passionnément. Debout face à son auditoire, Laurent Langard, chef d'orchestre, donne le ton. Et la musique s'élève. Clarinettes, saxophonistes, trompettistes soufflent en chœur — plus ou moins — leur note. L'ambiance est joyeuse et studieuse. Hier matin, c'est une répétition spéciale de 42 élèves du collège Henri-Matisse de Garges, de dix jeunes handicapés de l'IME (Institut médico-éducatif), et de cinquante policiers de l'Orchestre symphonique des gardiens de la paix. Tous préparent un concert qui aura lieu mardi. Si l'entrée est libre, mieux vaut réserver dès maintenant.

Derrière cette initiative, il y a l'association Passeurs d'arts. « Nous créons des orchestres dans les milieux défavorisés, utilisant la musique comme un outil social et éducatif », indique Jean-Claude Decalonne, le président. Et hier matin, il était particulièrement fier. « J'ai toujours rêvé de ce projet, que des policiers jouent avec des jeunes de banlieue. »

Un peu partout dans l'assemblée, le dialogue se noue entre policiers et jeunes. « Ils ont plein d'expérience. Du coup, c'est cool, ils nous disent comment faire », répète Lina, 11 ans. « Je suis toujours très content de parler musique avec ces enfants », réagit Philippe, 61 ans.

Les dix jeunes de l'IME sont coachés tous les mercredis et vendredis par sept élèves de 4e du collège Henri-Matisse. L'occasion pour eux de transmettre ce qu'ils ont appris. C'est aussi ça l'esprit de cette classe orchestre. Mélanie, handicapée, quitte la répétition avec le sourire. « C'était bien », lâche-t-elle timidement.

« Pour eux, c'est une expérience enrichissante qui permet de s'ouvrir », analyse Pierre-Antoine, éducateur à l'IME.

Pour chaque phrase écrivez :

V – vrai

F – faux

ou ND – information non-donnée.

- |  |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| 1. Laurent Langard se montre plein d'énergie.  | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 2. Ces musiciens jouent à la perfection.   | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 3. Ces musiciens vont bientôt donner leur premier concert ensemble.                                      | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 4. Il faut acheter des tickets pour le concert.  | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 5. Jean-Claude Decalonne a de l'expérience dans la création d'orchestres.                                | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 6. Les policiers discutent de leur travail avec les jeunes.  | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 7. Deux fois par semaine, des élèves du collège Henri-Matisse partagent leur connaissance de la musique. | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |
| 8. Mélanie est ravie d'avoir l'occasion de jouer devant un public.                                       | <input type="checkbox"/> | (1 mark) |

## Unit 2 Reading and writing assessment

### 2. Lisez cet article sur une action caritative.

#### Un repas de Noël contre la solitude

Cette fois, elle a dit « Stop, fini! ». L'année dernière, dans son appartement trois pièces, Christiane, 85 ans, a passé les fêtes « comme au milieu du désert ». Ce dimanche, elle a poussé la porte de la salle paroissiale Sainte-Pauline, qui accueillait son premier repas de Noël contre la solitude, en partenariat avec la Croix-Rouge et le Secours catholique. 90 personnes en ont bénéficié.

« J'admire les bénévoles qui se démènent pour des gens qu'ils ne connaissent pas, commente Christiane devant son assiette de chips. Parfois, les proches n'en font pas autant ». Saumon, foie gras, poulet au gratin dauphinois, fromage et gâteaux secs contre une contribution de 2 €. Le repas a été confectionné à partir de dons: ceux des paroissiens et de l'hôpital du Vésinet.

Hakima, une mère de trois enfants, a accepté d'être responsable de cette opération « parce que c'est la meilleure façon de montrer que nous sommes des humains ». « Je donne un coup de main à chaque fois que l'on a besoin de moi, confie-t-elle. Je ne suis pas pratiquante mais je défends la solidarité. »

Inès, une autre organisatrice, est venue avec sa « casquette catho »: « Ma foi, mes convictions, je les assume en agissant », résume-t-elle.

Une dizaine d'adolescents, scolarisés au lycée du Bon Sauveur, ont aussi choisi de ne pas mettre les pieds sous la table en famille cette année, pour participer à l'animation du repas. « Offrir ce moment, ça me fait du bien, dit Maxime, 16 ans. Mon cadeau de Noël, c'est le sourire des gens. »

Répondez aux questions en français. Essayez de répondre le plus directement possible et d'écrire des réponses concises. Il n'est pas toujours nécessaire de faire des phrases complètes.

1. Quel est le « désert » dont Christiane parle?

\_\_\_\_\_ (1 mark)

2. Qu'est-ce qui a changé pour Christiane cette année?

\_\_\_\_\_ (1 mark)

3. Qu'est-ce que Christiane reproche aux membres de la famille?

\_\_\_\_\_ (1 mark)

4. Que représente la somme de 2 euros?

\_\_\_\_\_ (1 mark)

5. Quel rôle les paroissiens ont-ils joué?

\_\_\_\_\_ (1 mark)

## Unit 2 Reading and writing assessment

6. Qu'est-ce qui a motivé Hakima?

---

(1 mark)

7. Qu'est-ce qui montre qu'Hakima veut se rendre utile?

---

(1 mark)

8. Comment Inès est-elle différente d'Hakima?

---

(1 mark)

9. À quoi une dizaine d'adolescents ont-ils renoncé?

---

(1 mark)

10. Qu'est-ce que Maxime a trouvé gratifiant?

---

(1 mark)

## Unit 2 Reading and writing assessment

## 3. Lisez cet article sur l'exclusion en Belgique.

**La Belgique – une société inclusive?**

Une société inclusive? La Belgique en est encore loin ... Cette année, le nombre de dossiers ouverts pour discriminations liées au handicap est en forte hausse: on devrait dépasser les 500 dossiers, soit une augmentation de 40 % en un an. Les trois raisons principales: l'accessibilité aux biens et services; l'emploi et l'enseignement.

Ce vendredi, donc, le Centre interfédéral pour l'égalité des chances (Unia) lance une campagne en faveur de l'inclusion des personnes en situation de handicap. « Il faut prendre des mesures concrètes et ambitieuses pour qu'elles puissent vivre dans la société de façon autonome », déclare Patrick Charlier, directeur d'Unia. Comme le prévoit d'ailleurs la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées, adoptée le 13 décembre 2006 et ratifiée par la Belgique en juillet 2009.

On a toujours trop tendance à parler du handicap comme d'une caractéristique de la personne. Le grand apport de la Convention, c'est de considérer le handicap comme une situation de la personne en relation avec son environnement. Cela conduit à penser de manière différente: c'est l'environnement qui n'est pas adapté à la personne avec une limitation ou une difficulté. Depuis 2011, Unia est l'organe de monitoring et de promotion de la Convention en Belgique. Pour nous, c'est un enjeu de la faire connaître et de faire savoir aux personnes qu'Unia est compétent pour faire valoir ces droits. On a donc décidé de faire une grosse campagne pour les dix ans.

Pourtant, quand on regarde les autres critères de discrimination comme l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle ... pour lesquels Unia est aussi compétent, on se rend compte que le handicap ne génère pas le même type d'hostilité ou de mépris. Les préjugés ou les stéréotypes sont différents. Il y a plus de bienveillance, même si c'est parfois teinté de paternalisme. Quand on fait un accompagnement, on se rend compte que les problèmes sont souvent dus à la méconnaissance et à un manque d'imagination pour trouver une solution adéquate. Mais il y a rarement des réactions très vives comme on les constate par exemple vis-à-vis des musulmans, des demandeurs d'asile ou des homosexuels.

Écrivez en français et en phrases complètes un paragraphe de 90 mots au maximum où vous résumez ce que vous avez compris suivant ces points:

- pourquoi Unia a décidé de lancer une campagne (deux détails) (2 marks)
- ce que la Convention des Nations unies a apporté de nouveau (deux détails) (2 marks)
- comment les attitudes envers les handicapés sont différentes des attitudes envers d'autres groupes (trois détails). (3 marks)

**Attention!** Il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de votre langue.

**Essayez donc d'utiliser vos propres mots autant que possible.** (5 marks)

---

---

---

---

---

---

---

## Unit 2 Translation assessment

Lisez le texte sur le *Secours populaire*.

### Sans le *Secours populaire*, Monique ne s'en sortirait pas

Dans les locaux du centre social Augustin-Serre, les habitants dans le besoin font la queue pour un repas chaud. « Je gagne 600 € par mois, je paye 600 € de loyer. Sans le *Secours populaire*, je ne m'en sortirais pas, confie Monique, une femme de 58 ans. Je suis invalide, mon fils est handicapé. On s'en sort grâce à ses aides. »

Derrière le comptoir, bonnet vert sur la tête, Loubna, une bénévole, confie « voir de plus en plus de personnes comme cette dame ». « Des gens qui sont à sec le 15 du mois, c'est de plus en plus fréquent », glisse-t-elle. Des propos confirmés par Patrick Jaslier, le président du comité du *Secours populaire* de Mantes-la-Ville: « Il y a plus de pauvres qu'avant, c'est une certitude. Même s'ils semblent plus aidés, ceux d'aujourd'hui ont peut-être plus de mal en raison des frais fixes comme le loyer ou les charges diverses qui augmentent. »

Dans la petite salle où se succèdent ces ambassadeurs involontaires de la pauvreté, les sacs se remplissent, les conversations avec les habitués s'étirent parfois en longueur. Les personnes âgées sont rares, « souvent parce qu'elles n'osent pas », dit une bénévole.

### Glossary:

être à sec = to be out of money, to be skint, to be broke

### 1. Traduisez le passage en français.

Monique relies on the *Secours populaire* to get by. Every week she queues with the regulars and receives a meal which otherwise she wouldn't be able to afford. The money that she earns isn't enough to buy everything she needs. The volunteers at the centre say that the number of poor people has increased because rents and other fixed charges have become more expensive. They are pleased to be able to help vulnerable residents like Monique, whose son is disabled and who herself has mobility problems. What's surprising is that few elderly people have come to the centre so far.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(10 marks)

